**Урок по предмету человек и мир**

**3 класс**

**Тема: Лес. Растения леса**

**Цели:** Создать условия для расширения, углубления и систематизации знаний учащихся о растениях леса.

Содействовать актуализации у учащихся имеющегося чувственного опыта о лесе, его обитателях, формированию представления о лесе как природном сообществе.

Обеспечить опыт участия учащихся в определении особенностей наиболее распространенных растений леса, их приспособления к совместному произрастанию; продолжить формирование умений распознавать растения.

Содействовать воспитанию чувства восхищения красотой леса, формированию гуманного отношения к живым существам, актуализации потребности выполнять правила природоохранного поведения в лесу.

Способствовать развитию способности к продуктивной коммуникации и сотрудничеству в процессе совместной работы; освоению опыта моделирования.

**Оборудование:** учебник; рабочие тетради; презентация; плакат с изображением леса; карточки-символы для рефлексии; карточки по правилам поведения в лесу; карточки с заданиями для работы в группе; изображения деревьев, кустарников, трав, грибов для моделирования ярусности леса.

**Задачи урока:**

*В сфере личностных УУД:*

* формирование учебно-познавательного интереса к учебному материалу;
* развитие способности к самооценке на основе успешности учебной деятельности;

*В сфере регулятивных УУД:*

* постановка учебной задачи, с учётом имеющихся знаний, полученных в процессе урока;
* учиться прогнозировать, корректировать и оценивать свою деятельность;

*В сфере познавательных УУД:*

* поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием всех возможных источников;
* умение анализировать, синтезировать учебный материал, делать выводы;
* постановка и формулирование проблемы, самостоятельный и командный поиск её решения;

*В сфере коммуникативных УУД:*

* формирование умения полно и чётко выражать свои мысли, умело владея речью;
* умение плодотворно сотрудничать с учителем и сверстниками в поиске в поиске и сборе информации.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание (деятельность учителя и ученика) | Вопросы и задания, направленные на формирование УУД | Указание, какие УУД формируются |
| **1.Организационный момент.** **Проверка готовности**  Снова пришел долгожданный миг,  Нам пора в дорогу.  Она зовет нас в загадочный мир,  Таинственный мир природы. **Психологический настрой**  Прослушивание аудиозаписи «Птичьи голоса» (слайд )  Прослушивание песни «Я приглашаю вас в леса» (слайд ) | - А сейчас давайте закроем глазки и послушаем….  - Что вы услышали? (Птичьи голоса.)  - А где можно чаще всего услышать птичьи голоса? (В лесу.) | Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения, следовать им. (Коммуникативные УУД) |
| **2. Мотивация учебной деятельности. Постановка темы, целей урока**  Обращение к слайду  На доске написана тема урока и изображены четыре ступеньки лестницы  Ребята отмечают на волшебных ступеньках место ( с помощью обозначений-символов – гриб, дерево, куст и т.д.), где мы сейчас находимся:   * 1. не знаю;   2. знаю, но не всё;   3. всё знаю, могу рассказать   (слайд ) | - Как вы думаете, о чём мы с вами будем говорить на нашем сегодняшнем уроке?  - Тема нашего урока «Лес. Растения леса».  - О чём сегодня пойдет разговор?  - Для чего нам нужно это знать?  - Говорят, что лес можно сравнить с лестницей… А почему, вы ответите в конце урока.  - Перед вами волшебные ступеньки. Где мы с вами сейчас находимся?  - Значит, на уроке нам предстоит узнать много нового. (Открытию нового знания) | Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. (Познавательные УУД)  Способность к самооценке. (Личностные УУД)  Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  (Регулятивные УУД) |
| **3.Актуализация знаний**  На доске висит плакат «Будь природе другом!». В процессе беседы вывешиваются памятки по правилам поведения в лесу.  Работа со словами К. Паустовского.  «Уничтожая леса, люди подрезают основу своего существования» К.Паустовский. (Слайд )  Образное слово.  Стихотворение читают два заранее подготовленных ученика.  Во время чтения учитель открывает доску, где написана тема урока и изображен лес.  В процессе диалога с учащимися учитель изменяет слайды, где есть изображения хвойного, лиственного и смешенного лесов.  Работа с учебником на стр. 52 | - Прежде чем приступить к открытию новых знаний, необходимо вспомнить правила поведения в лесу.  1.Не шуми в лесу!  2.Не разоряй птичьи гнёзда и муравейники!  3.Не ломай ветки и деревья!  4.Не рви цветы!  5.Не оставляй мусор в лесу!  6.Береги лес от пожара  7. Не жги костры!  8. Не рви с корнями растения!  9.Ходи по тропинкам, не топчи!  - К. Паустовский говорил, что «Уничтожая леса, люди подрезают основу своего существования».  - Как вы понимаете эти слова?  Выв од: Лес называют лёгкими планеты, потому что лес – это фабрика по выделению кислорода для жизни человека, животных. Чем больше мы будем высаживать деревьев, чем меньше вырубать лесов, тем чище будет воздух на нашей планете.  - Кого мы можем назвать другом леса? (Человека, который не только знает, но и выполняет правила поведения в лесу.)  Здравствуй, лес, дремучий лес,  Полный сказок и чудес!  Ты о чём шумишь листвою,  Ночью тёмной, грозовою,  Что нам шепчешь на заре?  Весь в росе, как в серебре?  Кто в глуши твоей томиться?  Что за зверь? Какая птица?  Всё открой, не утаи!  Ты же видишь, мы свои!!!!  - Вот, ребята, мы и вошли в лес.  - А что такое лес? (Лес – дом для растений, животных, грибов. Лес – это деревья, кустарники, лишайники, грибы и животные, которые его населяют.)  - Посмотрите внимательно на изображение леса.  - Какие деревья растут в таком лесу? Как он называется?  -Лес – это природное сообщество.  - Откройте учебник на стр. 52, прочитайте и ответьте на вопрос, почему лес – это природное сообщество. | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД)  Осознание ценности природы и необходимости нести за нее ответственность. (Личностные УУД)  Умение слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД) |
| **Физкультминутка**  Дети выполняют движения согласно тексту. Два ребенка показывают у доски | Физкультминутка «Лес»  Руки подняли и покачали –  Это деревья в лесу.  Руки нагнули, кисти встряхнули –  Ветер сбивает росу.  В стороны руки!  Плавно помашем –  Это к нам птицы летят.  Как они сядут,  Тоже помашем –  Крылья сложили назад. |  |
| **4. Изучение нового материала**  Изложение материала учителем  Обращение к толковому словарю Ожегова. Слайд. | Вывод: Лес – дом для растений и животных, как для нас наши квартиры. И этот дом, как и наши дома, тоже многоэтажный. Только в лесу этажи называются ярусами.  - Ярус – это ряд горизонтально расположенных предметов.  - Какое отношение может иметь это слово по отношению к нашему уроку?  Ярусность – это приспособление растений к совместному проживанию. | Умение слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД) |
| **4.Самоопределение к деятельности.**  Учитель обращает внимание учащихся на карточки с заданиями ( 1ряд – деревья, 2ряд – кустарники, 3 ряд –кустарнички, травы).  План действия - слайд презентации. | - Ребята, мы сегодня с вами маленькие исследователи. Каждый ряд будет работать над определенной темой.  - А какое наше действие следующее? (Составить план, алгоритм действия)  - Какую цель ставим?  - Наметим наш план действия:  1.Сами попробуем выполнить задание: узнать, о чём говорится в задании с помощью вопросов и загадок.  2.Сопоставим свои предположения с учебником, спросим у учителя.  3.Устраним затруднение.  4.Применим новое знание.  - Что нам поможет? (свой опыт, учебник, учитель) | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД). Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД)  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД)  Познавательные УУД. |
| **5.Работа по теме урока**  А) Групповая работа  Карточка №1  Карточка№2  Карточка №3  **Здоровьесберегающая физминутка « В волшебном лесу»** (презентация)  Б) Выступление представителей микрогрупп.  Моделирование ярусности леса (Один учащийся выступает по теме, другой – изображает ярусность на доске).  В) Рубрика «Интересно знать» | Карточки (см. приложение)  Физминутка для глаз. Необходимо поймать загадочных обитателей леса глазками.  Рассказ о деревьях.  В смешанном лесу деревья некоторых пород вырастают заметно выше других. Самый первый, самый высокий ярус — большие деревья. Это сосна, берёза, лиственница. Ветви крон деревьев пониже образуют второй ярус. Здесь растут лишь те деревья, которые мирятся с тенью. Это ели, пихты, кедры, липы.  Рассказ о кустарниках.  Ещё ниже растут кустарники. Это следующий ярус. Тут можно увидеть можжевельник, калину, шиповник, смородину. Все они, даже рябина, никогда не смогут подняться до первого этажа. Их удел вечно оставаться внизу. Под лесом. Так кустарниковый ярус и называют — подлесок.  Травянистые растения и кустарнички.  Травянистые растения и невысокие кустарники образуют третий ярус. Здесь можно встретить ягодные кустарнички – чернику, бруснику, а из травянистых растений – землянику, папоротник. Лес нельзя представить без грибов. Грибы помогают деревьям всасывать из почвы воду с растворёнными в ней солями. Так же грибами кормятся многие животные.  Выступление заранее подготовленных учеников. | Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (Познавательные УУД)  Уметь оформлять свои мысли в устной форме: слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД)  Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую. (Познавательные УУД)  Умение слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД) |
| **6.Повторение и закрепление изученного**  Фронтальный опрос по теме | - Что помогает жить сообща многочисленным растениям в лесу?  - Что любят самые высокие растения?  - Какие растения могут расти в тени других?  Вывод: Растения растут ярусами для более рационального использования света; более светолюбивые образуют верхний ярус, теневыносливые и тенелюбивые образуют нижний ярус.  - Любой дом имеет фундамент. А есть ли этот фундамент в лесном доме? (Да. Это почва.) А в почве – подземные коммуникации – корни деревьев и трав. |  |
| **7.Применение новых знаний**  А) Учащиеся выполняют работу в парах.  1 задание. Назвать деревья, кустарники, травы, мхи.  2 задание. «Соотнеси»  Б)Коллективная проверка Задания 1.  В) Соотнесение выполненных работ 2 задания с образцом (слайд) | 1 задание.  Деревья:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Кустарники:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Кустарнички:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Травы, мхи, лишайники\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2 задание.  – Соотнесите растения этажу, к которому они относятся.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Деревья |  | подснежник | | Кустари |  | Лисички | | Травы |  | Сфагнум | | Мхи |  | Шиповник | | Грибы |  | Берёза | |  |  | можжевельник | |  |  | колокольчик | |  |  | Кедр | |  |  | Малина | |  |  | Боровик |   - У кого были такие же результаты? | Уметь оформлять свои мысли в устной форме: слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД)  Коммуникативные УУД. |
| **8.Самостоятельная работа.**  Учащиеся самостоятельно выполняют задание в рабочих тетрадях |  |  |
| **9. Подведение итогов урока** | - Так что же такое лес?  - Сколько ярусов выделяют в лесу?  - Влияет ли один ярус на другой? Каким образом? (Ярусность леса помогает растениям приспосабливаться к совместному произрастанию.)  - Сегодня мы подробно поговорили о растительном мире леса. О ком ещё обязательно нужно вспомнить, говоря о лесе как о природном сообществе? (О животных.) Это тема нашего следующего урока. | Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. (Регулятивные УУД)  Анализ с целью выделения признаков (Познавательные УУД) |
| **10.Рефлексия учебной деятельности.** | - Посмотрите на нашу «волшебную» лестницу.  Найдите свои фигурки на ступеньках, подумайте, на какой ступеньке они должны находиться, и поставьте на нужную…  - Так почему же лес можно сравнить с лестницей?  - Природа леса всегда вдохновляет поэтов, писателей, художников на прекрасные творения. И чтобы у нас еще не раз появилось желание побывать в лесу, я хочу закончить наш урок стихотворением поэта Романа Ругина “Пойдем со мной в наш тихий лес...”.  Пойдем со мной в наш тихий лес,  Там есть черника и морошка. Там всевозможнейших чудес Сто тысяч – и еще немножко!  Смотри: на скулах у ложбин Сквозь листья светится сморода – Так звезды светят из глубин Таинственного небосвода...  Садится солнце вдалеке, И день, собравшийся в дорогу, Как ягодка на языке, Истаивает понемногу.  Пора и нам. Спасибо, лес! Бежит, как ручеек, дорожка. Теперь ты знаешь: здесь чудес Сто тысяч – и еще немножко! | Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: символ – знак. (Познавательные УУД)  Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (Регулятивные УУД)  Личностные УУД |
| **11.Домашнее задание.**  На выбор учащихся | 1.Оглянитесь, вспомните, прислушайтесь. Где мы свами побывали? Пофантазируйте и нарисуйте лес будущего.  2.Прочитайте текст уч. Пособия, ответьте на вопросы.  3.Выполните задание в РТ |  |